

保育科 カリキュラム・マップ

カリキュラムとディプロマポリシーとの対応関係	I. 豊かな倫理観や人間性、コミュニケーション能力を有し、責任ある行動ができる教養を身につける（社会人基礎力） a 建学の精神を理解する b 保育者・社会人としての責任ある言動ができる c 他者認識や自己認識の力を向上させ、他者の立場で考え行動できる d 自分の考えをうまく伝えたい、他者の思いを理解したいという意欲により表現方法を工夫し、人とかかわることができる II. 保育に関する専門的知識、技術・技能の習得に努める（保育の知識・技術・技能） a 子どもの心身の発達過程、健康、保健衛生、安全について理解する b 保育の内容や指導法を理解し、保育実践の技術・技能を習得する c 保護者支援に関する知識、技術・技能を習得する d 社会の仕組みや幼児教育・保育に関わる制度について理解する III. 保育の専門家としての実践力を鍛える（保育の実践力） a 一人ひとりの子どもの特性や内面を理解し、共感をもってかかわることができる b 子どもを取り巻く環境を理解し、職場内で、また保護者や関係機関と連携し、より良い環境の構築に努めることができる c 自ら保育を計画し、実践し、それを振り返り、次の課題を見つけて努力できる d 多様化・高度化する社会状況に応じた保育を実践しようと努める IV. 生涯にわたって保育への関心と学習意欲をもち、保育の発展に貢献しようとする意欲・態度を養う（キャリア形成力） a 社会的課題や時事問題に関心をもち、社会の変化や保育ニーズに対応した保育、子育て支援を目指す b 自ら積極的・主体的に行動しようという意欲をもち、課外活動やボランティア活動などにチャレンジする c 子どもの生活の連続性、発達の連続性を重視した保育を目指し、保育の質の向上に努める
------------------------	--

科目名		ディプロマポリシーとの関連			
		I	II	III	IV
		社会人基礎力	保育の知識・技術・技能	保育の実践力	キャリア形成力
教養科目	キリスト教概論Ⅰ	○			
	キリスト教概論Ⅱ	○			
	宗教学（聖書と人間）	○			
	日本国憲法	○			○
	倫理学（生きることの意味）	○			○
	情報機器の操作		○		
	英語コミュニケーション	○	○	○	○
	生涯体育論		○	○	
専門科目	スポーツとエクササイズ			○	
	保育職論	○		○	○
	社会福祉		○		
	子ども家庭福祉Ⅰ		○		
	子ども家庭福祉Ⅱ				
	保育原理		○		
	乳児保育Ⅰ		○		
	乳児保育Ⅱ		○	○	
	社会的養護Ⅰ		○	○	
	社会的養護Ⅱ		○	○	
	子育て支援	○	○	○	○
	発達心理学		○		
	幼児理解と教育相談	○	○		
	子どもの保健		○		
	子どもの健康と安全		○	○	
	子どもの食と栄養		○	○	○
	子ども家庭支援論		○		
	子ども家庭支援の心理学		○		
	教育原理		○		
	教育心理学		○		
	教育課程論			○	
	幼児教育方法論		○	○	
	特別支援教育	○	○		

保育科 カリキュラム・マップ

専門科目	児 童 文 化				
	子 ども の 音 楽 基 礎		○		
	幼 児 の 音 楽 表 現 基 礎		○	○	
	幼 児 と 健 康		○		
	幼 児 と 人 間 関 係		○	○	
	幼 児 と 言 葉	○	○		
	幼 児 と 環 境		○		
	幼 児 と 表 現		○	○	○
	子 ども の 音 楽 表 現		○		
	子 ども の 造 形 表 現	○	○	○	
	子 ども の 身 体 表 現		○	○	
	保 育 内 容 指 導 法 総 論		○		
	保 育 内 容 指 導 法 健 康		○	○	
	保 育 内 容 指 導 法 人 間 関 係		○	○	
	保 育 内 容 指 導 法 言 葉		○		
	保 育 内 容 指 導 法 環 境		○	○	
	保 育 内 容 指 導 法 表 現		○	○	
	保 育 内 容 指 導 法 キリ基督教保育		○		
	保 育 基 礎 演 習	○	○		
	教 職 実 践 演 習 (幼 稚 園)	○	○	○	○
	保 育 実 習 I (保 育 所)			○	
	保 育 実 習 指 導 I (保 育 所)		○		
	保 育 実 習 I (施 設)		○	○	
	保 育 実 習 指 導 I (施 設)		○		○
	保 育 実 習 II			○	
	保 育 実 習 指 導 II		○		
	教 育 実 習 I			○	
	教 育 実 習 法 I		○		
	教 育 実 習 II			○	
	教 育 実 習 法 II		○		
	子 ども と 絵 本 I		○		
	子 ども と 絵 本 II		○		